

процесса обучения), способствует развитию у школьников различных общеучебных умений, повышает качество обучения, облегчает работу на уроке.

Литература:

1. Авхадиева, И. А. Использование мультимедийных ресурсов в обучении русскому языку / И. А. Авхадиева // Молодой ученый. — 2023. — № 42 (489). — С. 73-74. — URL: <https://moluch.ru/archive/489/106757/> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - М., 1995.
3. Гоношилова, С. В. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы в коррекционной школе / С.В. Гоношилова [электронный ресурс] <https://kopilka.edu-eao.ru/primenie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologij-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-v-korrektzionnoj-shkole/>
4. Зенкина, С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С. В. Зенкина // Педагогика. — 2008. — № 6. — С. 22—28.
5. Кадыркулова, У. К. Преимущества и недостатки использования электронного учебника / У. К. Кадыркулова // Вестник Иссык-Кульского университета. — 2015. — № 40-2. — С. 89-92. — EDN NQYJNB.
6. Козловская Л. А. Использование икт на уроках русского языка и литературы. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>
7. Колчанова, И. П. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы / И. П. Колчанова [электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kompyuternyh-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>
8. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 1994.
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2025-63-150-157>

УДК: 81'243(07)

Акимгазиева Д. А., магистрант

dianaakim780@gmail.com

ORCID: 0009-0000-4414-9323

Иманакунова И. Ж., доцент

imanakunova@iksu.kg

ORCID: 0000-0003-0341-7381

Ийсаева А. Ж., канд. филол. наук, доцент

iisaevaanarhan@iksu.kg

ORCID: 0000-0003-0861-0148

ИГУ им. К. Тыныстанова

г. Каракол, Кыргызстан

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

В статье рассматриваются мобильные приложения как эффективные средства для самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам. Актуальность темы исследования заключается в необходимости внесения корректива в содержание и технического обеспечения процесса развития навыков подготовки у обучающихся к языку в современной цифровой парадигме образования. Методологию исследования составляет анализ современных работ исследователей в сфере цифровизации и применения мобильных приложений в обучении иностранному языку. Также рассмотрены вопросы информатизации образования и различные аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Описаны возможности мобильного обучения иностранным языкам. Особое внимание уделяется дидактическим характеристикам образовательных мобильных приложений и их возможностей. Рассмотрены различия дидактических мобильных приложений, которые могут быть использованы для развития навыков по 4 видам речевой деятельности. А также исследовалось ряд приложений, направленных на развитие языковой, социокультурной и речевой компетенций. Проанализированы особенности применения мобильных приложений в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, мобильное обучение иностранным языкам, мобильные приложения, дидактика, геймификация.

Акимгазиева Д. А., магистрант
dianaakim780@gmail.com

ORCID: 0009-0000-4414-9323

Иманакунова И. Ж., доцент
imanakunova@iksu.kg

ORCID: 0000-0003-0341-7381

Ийсаева А. Ж., филол. илимд. канд., доцент
iisaevaanarhan@iksu.kg

ORCID: 0000-0003-0861-0148

К. Тыныстанов ат. ЫМУ
Каракол ш., Кыргызстан

ЧЕТ ТИЛДЕРИН ОКУТУУДАГЫ МОБИЛДИК ТИРКЕМЕЛЕР

Макалада мобилдик тиркемелер студенттердин чет тилдерди үйрөнүү процессинде өз алдынча шитешинин натыйжалуу каражаты катары каралат. Изилдөө темасынын актуалдуулугу заманбап санариптик билим берүү парадигмасында окуучулардын тилди даярдоо көндүмдөрүн өнүктүрүү процессинин мазмунуна жана техникалык камсыздоосуна түзөтүүлөрдү киргизүү зарылчылыгы болуп саналат. Изилдөөнүн методологиясы чет тилин окутууда мобилдик тиркемелерди санариптештируү жана колдонуу жаатындағы изилдөөчүлөрдүн заманбап шитерин талдоодон турат. Ошондой эле билим берүүнү маалыматташтыруу маселелери жана билим берүү процессинде маалыматтык технологияларды колдонуунун ар кандай аспекттери каралды. Чет тилдерди мобилдик окутуу мүмкүнчүлүктөрү сипатталат. Билим берүүчү мобилдик тиркемелердин дидактикалык мүнөздөмөлөрүнө жана алардын мүмкүнчүлүктөрүнө өзгөчө көңүл бурулат. Дидактикалык мобилдик тиркемелердин кеп шимердүүлүгүнүн төрт түрү боюнча көндүмдөрдү өнүктүрүү үчүн колдонула турган айырмачылыктары каралды. Ошондой эле тилдик, социалдык-маданий жана сүйлөө компетенцияларын өнүктүрүүгө багытталган бир катар колдонмолов, мобилдик тиркемелерди колдонуунун өзгөчөлүктөрү талданды.

Түйүндүү сөздөр: билим берүүнү маалыматташтыруу, маалыматтык-коммуникациялык технологиилар, чет тилин окутуу, мобилдик тиркеме, дидактика, геймификация.

*Akimgazieva D., master's student
dianaakim780@gmail.com*

ORCID: 0009-0000-4414-9323

Imanakhunova I., assoc. professor

imanakunova@iksu.kg

ORCID: 0000-0003-0341-7381

Iisaeva A., PhD in philol., assoc professor

iisaevaanarhan@iksu.kg

ORCID: 0000-0003-0861-0148

K. Tynystanov Issyk-Kul state university

Karakol, Kyrgyzstan

MOBILE APPLICATIONS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article considers mobile applications as effective means for students to work independently in the process of learning foreign languages. The relevance of the research topic lies in the need to make adjustments to the content and technical support of the process of developing language skills among language learners in the modern digital paradigm of education. The research methodology consists of an analysis of modern research works in the field of digitalization and the use of mobile applications in teaching a foreign language. The issues of informatization of education and various aspects of the use of information technologies in the educational process are also considered. The possibilities of mobile learning of foreign languages are described. Special attention is paid to the didactic characteristics of educational mobile applications and their capabilities. The differences of didactic mobile applications that can be used to develop skills in 4 types of speech activity are considered. A number of applications aimed at the development of linguistic, socio-cultural and speech competencies were also studied. The features of the use of mobile applications in teaching a foreign language are analyzed.

Keywords: *informatization of education, information and communication technology, mobile assisted language learning, mobile application, didactics, gamification.*

Современное образование невозможно представить без цифровых технологий, и особенно это актуально для преподавания иностранных языков. Одним из наиболее динамично развивающихся направлений является использование мобильных приложений, которые позволяют учащимся практиковать язык в любое время и в любом месте.

Сегодня компьютерная лингводидактика рассматривает обучение иностранным языкам не только с помощью компьютера, но и с помощью мобильных устройств. Термин *MALL* (mobile assisted language learning) – мобильное обучение иностранным языкам – происходит от аббревиатуры *CALL* (computer assisted language learning) – обучение языкам с помощью компьютера. Этот термин появился в англоязычной науке сравнительно недавно, некоторые из первых упоминаний встречаются в начале 2000-х годов. Например, JM Chinnery описывает использование мобильных устройств при изучении иностранных языков в рамках коммуникативного подхода к обучению языкам [16, с. 9-15].

Одной из основных тенденций мобильного обучения на современном этапе развития является его интеграция в традиционную систему образования, оптимизация традиционных процессов обучения при сохранении его основных принципов. Методические принципы. Мобильные технологии предоставляют возможность создания дополненной реальности в необорудованном классе, что позволяет использовать дополнительные материалы в различных формах. Мобильные технологии

также обеспечивают вариативность заданий. Например, блоги и социальные сети, мобильные мультимедийные средства, мобильные онлайн-упражнения могут использоваться для создания различных видов языковых и речевых заданий. Мобильное обучение позволяет модернизировать систему языкового образования, дает возможность реализовать принцип индивидуализации обучения в работе в классе [1, с. 40].

Одна из форм организации мобильного обучения иностранные языки являются мобильными приложениями. *Мобильное приложение* — это программное обеспечение, разработанное специально для использования на мобильных устройствах (смартфонах, планшетах и т.п.) [18]. Мобильные технологии позволяют наиболее эффективно организовать автономное и групповое обучение при условии разработки учебных курсов, программ и заданий в мобильном формате, а также способствуют повышению мотивации обучающихся за счет использования привычных технических средств и виртуальной среды. Основная цель образовательных мобильных приложений — облегчить процесс обучения, сделать его более увлекательным и эффективным, часто за счет внедрения игрового элемента в обучение, так называемой *геймификации образования* [15, с. 8-9]. Под геймификацией понимают использование игровых приемов и мышления в неигровой контекст с целью повышения интереса и мотивации учащихся к процессу обучения [1, с. 65].

Одной из наиболее сложных методических проблем в области мобильного обучения является разработка критериев классификации мобильных приложений, которые могут быть использованы для обучения. С.В. Титова различает дидактические (образовательные) мобильные приложения, которые могут быть использованы для развития навыков по 4 видам речевой деятельности, и инструментальные мобильные приложения, не предназначенные для образовательных целей. В свою очередь дидактические мобильные приложения можно разделить на:

- созданные издательствами и коммерческими организациями (такими как «Free ESL Apps Interactive English» и другими);
- создается преподавателем по шаблону на основе готового приложения (например, «Quizlet»);
- созданный преподавателем с помощью инструмента мобильного приложения для определенной операционной системы (например, Moodle) [15, с. 9].

С.В. Титова предлагает разделить образовательные мобильные приложения на три группы в зависимости от возможности их использования и степени интеграции в образовательный процесс:

1. Мобильные приложения, дополняющие существующие учебные пособия и курсы, используемые как для аудиторной, так и для внеклассной работы.
2. Заявки на самостоятельное изучение учебной дисциплины, которые могут быть использованы преподавателем в качестве дополнительного материала.
3. Приложения для дистанционного обучения (мобильного обучения), содержащие весь основной учебный материал по дисциплине [15, с. 9].

Кроме того, С.В. Титова предлагает использовать систему критериев для отбора качественных мобильных приложений. Она выделяет следующие группы критериев: технические, организационно-финансовые, психолого-педагогические и эргономические [15, с. 11].

А. П. Авраменко и В. Н. Шевченко рассматривают мобильные приложения как инструмент геймификации, направленный на развитие коммуникативной

компетентности студентов, и отмечают, что мобильные приложения могут быть направлены на развитие разных компонентов этой компетентности [1, с. 66]. Необходимо пояснить, что под *коммуникативной компетентностью* понимается способность решать коммуникативные задачи студентов в повседневной, учебной, производственной и культурной жизни с использованием иностранного языка; умение студента использовать факты языка и речи для достижения целей общения [2, с. 98].

Итак, существует ряд приложений, направленных на развитие *языковой компетенции*. Языковая компетенция здесь означает мастерство системы сведений об изучаемом языке на всех его уровнях: фонематическом, морфемном, лексическом, синтаксическом, и умение использовать эти знания на практике [2, с. 362]. На ее развитие могут быть направлены такие приложения и сервисы, как «Duolingo», «Quizlet», «Practical English Grammar», «Merriam». Словарь Webster», «LearnEnglish Kids: Phonics Stories», «Lingualeo» и др.

Например, сервис Lingualeo включает в себя интерактивные обучающие задания на основе аудио- и видеозаписей, письменных текстов, упражнений, тестов и т. д., направленные на развитие языковой компетенции. Сервис Quizlet может использоваться на ПК и на мобильных устройствах, позволяет создавать словарные карточки для ознакомления с ним и для запоминания, а также предлагает последующие упражнения для тренировки и закрепления изученного словарного запаса. Приложение Practice English Grammar позволяет тренировать словарный запас и грамматику с помощью упражнения следующих типов: составление предложений из набора слов, тесты с выбором ответа, аудирование с ответами на вопросы и т. д. [1, с. 66-67].

Различные мобильные сервисы направлены на развитие *речевой компетенции* – овладение способами формирования и формулирования мыслей с помощью языка и умение использовать эти способы для восприятия и порождения речи [2, с. 251]. Это «SeaSaw», «SpeakingPal», «VoiceThread» и т. д. Например, коммуникационный сервис «SeaSaw» позволяет записывать собственные аудио- и видеозаписи для отработки речевых навыков [1, с. 67].

Различные электронные продукты направлены на развитие *социокультурной компетенции* – *умения использовать социокультурные знания в процессе межкультурной коммуникации* [2, с. 286]. Это «Memrise», «Story Maker», «ESLvideo» и т. д. Например, приложение «Memrise» предлагает широкий выбор тем для изучения (искусство, наука, развлечения и т. д.), а также различные типы заданий [1, с. 68].

В. В. Еремин и Е. А. Крылова описывают опыт разработки мобильного приложения «MobileTeacherHub 1.0» для самостоятельной работы изучающих иностранный язык (на основе педагогических и методических разработок авторов). Программа мониторинга для настольных и портативных компьютеров «TeacherHub») [9, с. 162-163]. Основной целью исследования была оценка потенциала, целесообразности и эффективности использования мобильных приложений в сфере преподавания иностранных языков. Информационное наполнение разработанного предложения включает модули обучения, коммуникации и мониторинга. В области мобильного обучения под информационным (образовательным) контентом понимается структурированный учебный материал, используемый в образовательном процессе [5, с. 12].

А. М. Григоренко проанализировал возможность использования студентами мобильных приложений для самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка [6, с. 123-127]. Авторы исследования провели эксперимент по

проверке эффективности технологий изучения английской грамматики с использованием мобильных приложений. Экспериментальная группа использовала приложение British Council-English Grammar Learning в качестве домашнего задания на уроках иностранного языка, чтобы закрепить изученный материал по грамматике. Кроме того, для выполнения упражнений, разработанных преподавателем с использованием технологии QR-кода, мы использовали бесплатное приложение «QR Code Reader by Scan». Результаты исследования показали, что у учащихся экспериментальной группы наблюдался более высокий уровень развития грамматических навыков, а также улучшилось качество выполнения ими домашних заданий [6, с. [123–127].

В исследовании Ю. А. Гузь освещены перспективы применения мобильных приложений и современных информационных технологий в процессе обучения немецкому языку [7, с. 60-61]. В частности, автор делится опытом использования в своей работе региональных ссылок, платформы «YouTube» (как источника аудио- и видеоконтента на немецком), онлайн-форумов для изучающих немецкий язык (предлагающих широкий спектр материалов по разнообразным темам), приложения «Quizlet» (для закрепления словарного запаса), цифровой доски объявлений «Pinnwand Padlet» (для представления различных типов материалов), а также QR-кодов и мессенджеров в организации внеурочных веб-квестов [7, с. 60-61].

М. А. Курбакова и А. А. Колесникова анализируют потенциал интерактивного сервиса «Quizlet» в преподавании технического английского языка в высших учебных заведениях [9, с. 105-107]. При этом авторы применяют подход, сочетающий языковую пару «английский-русский» с визуальным сопровождением: «слово + перевод + иллюстрация, поясняющая значение» или «слово + его описание на английском + соответствующая картинка». Студенты практикуют лексику, состоящую из 15 слов (5 существительных, прилагательных и глаголов), используя различные режимы работы: карточки, запоминание, написание, произношение, а также игровой режим «гравитация». Результаты тестирования, проведенного среди студентов разных уровней, групп и специальностей, показали неожиданно высокие показатели, в том числе и у первокурсников, ранее не знакомых с изучаемым материалом, что подтверждает результативность данного метода для усвоения новой лексики [9, с. 105-107].

В своей работе М. В. Коллерова анализирует значение образовательных мобильных приложений в процессе изучения английского языка, выделяя их педагогические особенности и функциональные возможности [11, с. 100-101]. В качестве примера можно привести приложение «Learn English Elementary», предлагающее подкасты для начинающих, которые удобно прослушивать в любое время, загрузив их на телефон. Приложение «Duolingo» позволяет осваивать не только английский, но и другие языки, такие как итальянский и французский, и может служить отличным дополнением к основным учебным материалам, особенно для тех, кто начинает обучение с нуля. Оно помогает развивать все ключевые языковые навыки: письмо, речь, чтение и восприятие на слух. Приложение «Memrise» эффективно используется для запоминания новых слов благодаря интерактивным заданиям. «Grammar Up» содержит в себе грамматические правила и примеры их использования. Приложение «Langbook» выступает в роли электронного словаря и переводчика, а платформа «Lingualeo» предлагает комплексный подход к запоминанию лексики, используя различные методы: перевод слов, сопоставление слов, перевод с обратным переводом, составление слов и прослушивание аудио [11, с. 100-101].

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Резюмируя вышесказанное, можно отметить основные преимущества мобильных приложений это:

- Мобильность и доступность: обучение возможно в любом месте при наличии смартфона и интернета;
- Интерактивность: геймификация повышает мотивацию и вовлечённость учащихся;
- Адаптивность: персонализированный подход к обучению в зависимости от уровня знаний;
- Автономия: учащиеся могут самостоятельно регулировать темп и интенсивность занятий.

Для успешного внедрения мобильных приложений в учебный процесс необходимо учитывать такие факторы как: выбор подходящего приложения в соответствии с целями и уровнем группы; интеграция мобильных заданий в структуру урока: использование как дополнительного инструмента для закрепления материала; контроль и обратная связь: отслеживание прогресса обучающихся и организация обсуждений на занятиях;

Несмотря на множество преимуществ, использование мобильных приложений сопровождается определёнными трудностями:

- Ограниченные возможности для развития продуктивных навыков (письмо и говорение) без живого общения;
- Необходимость в цифровой грамотности как со стороны преподавателей, так и учащихся;
- Риски снижения мотивации при отсутствии внешнего контроля.

Мобильные приложения представляют собой эффективный инструмент для повышения качества обучения иностранным языкам. При грамотном использовании они могут значительно обогатить учебный процесс, сделать его более гибким, увлекательным и индивидуализированным. Однако для достижения наилучших результатов важно сочетать их с традиционными формами преподавания и обеспечить педагогическое сопровождение.

Литература:

1. Авраменко, А. П., Шевченко, В. Н. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования / А. П. Авраменко, В. Н. Шевченко // Вестник МГУ. Серия: Педагогика, 2017. - № 4. С. - 64-71.
2. Азимов, Э. Г., Щукин, Н. А. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика преподавания иностранных языков) / Э. Г. Азимов, Н. А. Щукин Н.А. - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
3. Акай, О. М., Завгородняя, Г. С. Роль интернет-технологий в современной концепции обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21913>
4. Воевода, Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е. В. Воевода // Высшее образование в России. 2009. - № 9. - С. 110-114.
5. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Введен в действие 27.12.2006. - М.: Стандартинформ, 2007. -17 с.

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

6. Григоренко, А. М. Мобильные приложения как средство организации самостоятельной работы при изучении грамматики иностранного языка. / А. М. Григоренко // Научно-педагогическое обозрение. 2019. - № 1 (23). - С. 122-129.
7. Гузь, Ю. А. Эффективное использование мобильных приложений и планшетов в обучении иностранному языку / Ю. А. Гузь // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017 - № 4 (21) - С. 59-62.
8. Курбакова, М. А., Колесникова А. А. Использование приложения Quizlet в преподавании технического английского языка / М. А. Курбакова, А. А. Колесникова // Педагогическое образование в России. 2019 - № 8. - С. 103 - 109.
9. Макарова, Т. А. Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе / Т. А. Макаров // Профессиональное образование. 2015. - № 3. - С. 36-41.
10. Одинокая, М. А., Коллерова, М. В. Роль образовательных мобильных приложений в изучении английского языка / М. А. Одинокая, М. В. Коллерова // Интерактивная наука. 2017. - № 12. - С. 100-102.
11. Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. Учебное пособие. / О. И. Пащенко. - Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2013. - 227 с.
12. Приходько, Е. А. Современные информационные (мобильные) технологии в обучении грамматике английского языка (неязыковые специальности) / Е. А. Приходько // Вестник Московского государственного лингвистического университета. № 9 (720). С. 147-150.
13. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс] // Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации [сайт]. 2020. URL: <https://bit.ly/2Nuc4ZJ>
14. Титова, С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в образовательный процесс / С. В. Титова // Вестник Томского государственного университета. 2016. Т. 21. Вып. 7-8. - С. 7-14.
15. Chinner GM Going to the MALL: изучение языка с помощью мобильных устройств // Изучение языка и технологии. 2006. Т. 10. - № 1. - С. 9-16.
16. Джонс, С. ПЛАТО: компьютерная система образования [Электронный ресурс] // Encyclopaedia Britannica [сайт]. 2020. URL: <https://bit.ly/2ZddGw2>
17. Мобильное приложение [Электронный ресурс] // Techopedia [сайт]. 03.05.2018. URL: <https://bit.ly/3g3wk0b> (дата обращения: 10.06.2020).
18. Вудилл, Г. Мобильное обучение: инструменты и технологии для развития ваших команд / Г. Вудилл - Нью-Йорк: McGraw Hills, 2011. - 269 с.